

Características de aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.

Prevalencia Federico Carrasquilla/Divina providencia

- ▶ TDAH (trastorno de la actividad y la atención, perturbación de la actividad y la atención)
- ▶ Autismo.
- ▶ Discapacidad intelectual.
- ▶ Dificultades del lenguaje.

Discapacidad intelectual

- ❖ Dificultad en el proceso de razonamiento.
- ❖ Dificultad para atender a más de una fuente de estímulo.
- ❖ Presentan dificultades importantes en la memoria de trabajo, un sistema de especial relevancia para llevar el hilo conductor de las actividades y de las conversaciones; para filtrar y seleccionar la información que se almacenará a largo plazo y en la memoria episódica.
- ❖ En el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje; estos estudiantes pueden evidenciar dificultades en el lenguaje expresivo. Por ello, tienden a emplear oraciones poco elaboradas en el discurso oral.
- ❖ Con respecto a las funciones ejecutivas, evidencian dificultades para regular la organización de tiempos y metas, emplear espontáneamente herramientas para planificar y anticipar las rutinas del día a día.

TDAH

Suele encontrarse asociado (en comorbilidad) con otros diagnósticos:

- ❑ Dificultades de aprendizaje.
- ❑ Trastornos de comportamiento.
- ❑ Trastorno de ansiedad.

Se caracteriza por la presencia de tres síntomas típicos:

- ❑ Déficit de atención.
- ❑ Impulsividad.
- ❑ Hiperactividad motora y/o vocal.

TDAH

- ▶ No presta atención a los detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades.
- ▶ Tiene dificultad para mantener la atención en las tareas escolares o durante el juego.
- ▶ No parece escuchar cuando se le habla en forma directa.
- ▶ No sigue las instrucciones ni finaliza las tareas.
- ▶ Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- ▶ Evita, no le gusta o rehúsa intervenir en tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido durante un período prolongado.
- ▶ A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades de la escuela.
- ▶ Se distrae fácilmente.
- ▶ Es olvidadizo en las actividades diarias.

TDAH

- ▶ Mueve continuamente las manos y/o los pies o se retuerce.
- ▶ Abandona a menudo su asiento en la clase o en otros lugares.
- ▶ A menudo corre o trepa en exceso en sitios donde estas actividades resultan Inapropiadas.
- ▶ Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- ▶ Siempre está haciendo algo o actúa como si tuviera un motor.
- ▶ Habla en exceso.
- ▶ Responde antes de que se completen las preguntas.
- ▶ Tiene dificultad para aguardar su turno.
- ▶ Interrumpe a los demás o se entromete en sus actividades.

AUTISMO/ TEA –TRASTORNO DEL ESPETRO AUTISTA-

- ▶ Ecolalia, repite lo mismo o lo que oye (frases o palabras).
- ▶ Parece no escuchar.
- ▶ Obsesión por los objetos, por ejemplo, le gusta traer en la mano un montón de lápices.
- ▶ Apila los objetos o tiende a ponerlos en línea.
- ▶ Evita cualquier contacto visual.
- ▶ Dificultad para involucrarse en juegos o socializar con los demás niños.
- ▶ No responde a su nombre.
- ▶ Muestra total desinterés por su entorno, no está pendiente de lo que ocurre a su alrededor.
- ▶ No obedece ni sigue instrucciones.
- ▶ Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- ▶ Comportamiento repetitivo; es decir, tiende a repetir un patrón una y otra vez.

AUTISMO/ TEA –TRASTORNO DEL ESPETRO AUTISTA-

- ▶ Evita el contacto físico.
- ▶ Aleteo de manos (como si intentara volar) en forma rítmica y constante.
- ▶ Gira o se mece sobre sí mismo.
- ▶ Camina de puntitas (como ballet).
- ▶ No soporta ciertos sonidos o luces (por ejemplo, la licuadora o el microondas).
- ▶ Hiperactivo (muy inquieto) o extremo pasivo (demasiado quieto).
- ▶ Obsesión por el orden y la rutina, no soporta los cambios.
- ▶ Se enoja mucho y hace rabietas sin razón aparente o porque no obtuvo algo.

Dificultades del lenguaje

- ▶ Se pierde en las conversaciones.
- ▶ Dificultad para comprender instrucciones.
- ▶ Dificultad para pronunciar algunos fonemas /r/c/s/
- ▶ Tarda en hablar y en enriquecer su vocabulario.
- ▶ Suele tener dificultad para “encontrar” la palabra correcta al hablar.
- ▶ Dificultad para sostener conversación.
- ▶ Dificultad para describir objetos.
- ▶ Dificultad para construir frases en el discurso.

Errores en la pronunciación:

- ▶ **SUSTITUCIÓN:** se da cuando reemplaza un sonido por otro. Ejemplo: peda en vez de pera
- ▶ **OMISIÓN:** Se da cuando elimina un sonido. Ejemplo: banco en vez de blanco
- ▶ **DISTORCIÓN:** Pronuncian sonido de forma inadecuada.
- ▶ **ADICIÓN:** agrega un sonido en la palabra. Ejemplo: teren en vez de tren.

Estrategias para favorecer el aprendizaje

Discapacidad Intelectual.

- ✓ Permitir actividades escolares que se vinculen con sus experiencias cotidianas y que exijan poca abstracción.
- ✓ Emplear herramientas para organizar y anticipar las rutinas del día a día.
- ✓ Revisar las metas de aprendizaje del grado escolar inmediatamente anterior y verificar cuáles ha cumplido el estudiante, cuáles ha cumplido, pero precisa mejorar, y cuáles aún no ha logrado.
- ✓ Buscar actividades de refuerzo escolar, simples y sencillas pero contundentes, que ayuden al estudiante a retomar lo aprendido en clase, en casa, con el apoyo de sus cuidadores. Una actividad clara y específica puede ayudar al estudiante a apropiarse aquello que aún no consigue comprender.

Estrategias para favorecer el aprendizaje

- ✓ Cuando hay dificultades particulares en la automatización de la lectura o de la escritura, puede implementar estrategias como modificar el nivel de complejidad y extensión de los textos para su comprensión, acompañarlos con imágenes y usar un vocabulario que sea cotidiano para los estudiantes.
- ✓ En cuanto observemos que los estudiantes son capaces de seguir mayor cantidad de instrucciones sin apoyo, llevan mejor el hilo de las clases e integran distintas fuentes de estímulos al logro de una tarea, podremos elevar progresivamente el tipo de textos que les propongamos para leer.
- ✓ Las instrucciones deben ser claras y detalladas, así el estudiante podrá tener mayor certeza sobre lo que debe o no hacer. Procurar establecer rutinas en cada una de las clases, esto le ayudará a concentrarse y ubicarse en el momento y lugar que debe.
- ✓ Realizar la mayor cantidad de actividades escolares posibles con el apoyo de material concreto.

Estrategias de aprendizaje

TDAH.

- ▶ Pedir al estudiante que repita la instrucción dada, esto servirá como medio de verificación.
- ▶ Propiciar ambientes estructurados.
- ▶ Proporcionar material de apoyo.
- ▶ Simplificar instrucciones, claras y precisas
- ▶ Establecer expectativas de aprendizaje.
- ▶ Evitar distractores.
- ▶ Emplear ayudas audiovisuales.
- ▶ No limites el tiempo de los exámenes: Los exámenes con tiempo limitado pueden perjudicar notablemente a los niños con TDAH, debido a la presión del examen y del tiempo, es posible que no lo puedan completar satisfactoriamente. Puede ser de gran ayuda permitir que los niños con TDAH, dispongan de más tiempo o puedes facilitar para ellos otro formato de evaluación; a través del cual, les resulte más sencillo demostrar su conocimiento.

Estrategias para favorecer el aprendizaje

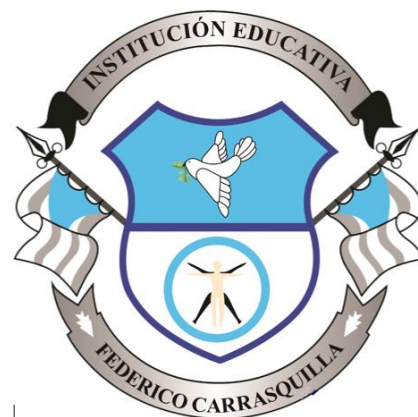
Autismo.

- ▶ Evitar una sobrecarga sensorial: las luces, olores y ruidos pueden dificultarles la concentración. Además, es interesante que el estudiante no esté cerca de puertas y ventanas que puedan aumentar su distracción.
- ▶ Usar apoyos visuales: además de los conocidos pictogramas, el uso de fotos e imágenes pueden ayudar a estos estudiantes como apoyo a las explicaciones.
- ▶ Ser predecible: los estudiantes están menos inquietos y se pueden centrar mejor en el trabajo, si conocen lo que van a hacer; por ejemplo, utilizar un calendario o usar agendas, para que el chico pueda tener organizado el tiempo.
- ▶ No utilizar lenguaje figurado, ni ironías: muchas personas con autismo tienen problemas para entender el lenguaje figurativo y tienden a interpretarlo de manera muy literal.
- ▶ Mirar a los ojos: cuando se le solicite algo es importante tener un contacto visual directo y formular una petición cada vez y no varias.
- ▶ No aislar. Es importante que el niño con autismo esté cerca del profesor, pero no por ello alejado de sus compañeros.

Estrategias para favorecer el aprendizaje

Dificultades del lenguaje.

- ▶ Corrección de la pronunciación.
- ▶ Favorecer aprendizaje por medio de lecturas que impliquen retos en la pronunciación.
- ▶ Actividades para reforzar lateralidad en caso de presentarse sustituciones b/d.
- ▶ Actividades de percepción visual.
- ▶ Solicitar a la familia terapia de lenguaje, si es el caso.
- ▶ Favorecer el relato de historias.



**Comité de Inclusión.
Institución Educativa Federico Carrasquilla.**